

実習室をちょい見せ!



病棟のシチュエーション。演習の際は小物づくりからこだわり、学生が入り込める場づくりを行う。



在宅看護を想定したエリア。本物の家のようなシチュエーションの中、奥に SCENARIO が座っている。

SCENARIOのこと

行動の記録が意見交換のきっかけに

野 行動記録が残るって聞いたときは感動しました。ファシリテートは学生の行動の観察すると同時に、記録もしなくてはならない。SCENARIOができる前は、沢山の紙に殴り書きする作業をファシリテートしながらしていました。でも、そうすると抜けが出てきたりとか、「あ、これ言うの忘れた」という経験を何度もしてきました。

マ 記録が残ることのいいところは、これを使えば学生とみんなと一緒に（モニターで）振り返ることができて、同じポイントと一緒に見ることができ。今までデブリーフィングはどうしても一方的だったんですが、パツと開けて、ディスカッションできる機会になってきました。

京都橋大学看護学部で、シミュレーション教育に携わる野島敬祐先生とマルチネス真喜子先生。京都科学のシミュレーター SCENARIO で配信中の、実習前の学生向けシナリオをご監修いただいています。

今回はそんなお二人に、京都橋大学でのシナリオシミュレーションの実践方法や、その気になるノウハウ、SCENARIO を使った感想まで、たっぷりお話を伺いました。

学生へのシミュレーションで意識していること

「人によりそう看護」の実践

野島 京都橋大学看護学部には「人によりそう看護」というテーマがあります。それはテクニカルな看護技術以外のところを指している部分があって、シミュレーションや授業の要素所で伝えるようにしています。例えば部屋を出るときに、一度、患者さんの方を振り返って、忘れものとか危ないことはないかを見ようというのは教科書には書いていない。でもそういう一つ一つの動作が大事だと思っています。

マルチネス ほんとは自然とできるに越したことはない。ただ、動作としてシミュレーションで一回やっておくと、どういいのかを考えるきっかけにもなる。シミュレーションの場で他の学生の動きを見た上で考えられるすごくいいチャンスになるんです。

野 今までは現場に出て気づいていくとだったんですけど、出る前に教えられらるなら教えたい。シミュレーションでやってそこを感じてもらえたら、現場に行っても普通にできる、と。

「学習態度」も現場で必要な要素

野 (学生の事前学習の差について) 最初は仕方ないかなと。しっかり事前学習をした学生はしっかり動いて楽しくできる、友達同士で話もできる、ということを印象として残す。それを見て(あまり事前学習をしてこなかった学生に)、「あややってきたほうがいいな」というのを自分で思わせたいというのがあるので。

マ まずいのは、実習でそれをやっちゃうこと。実際に病院に行って事前学習をしている学生としない学生で、実習の場が差がでるんですよ。だから、できればその前段階(学内でのシミュレーション)で気づいてほしいんですね。しっかりと学習を積んで、そうでないとパフォーマンスに出ないんだっていうところがシミュレーションで理解できるのは、実習に効果的に臨むためにはいいステップになると思います。

野 シミュレーションの場所だけじゃなくて、全部。学習姿勢からの練習になります。(シミュレーションを通して学生が)効果的な事前学習ができるようになったとか、カンファレンスでよく発言するようになったとか、そういうところはあるのかなと思います。

らかという学習者というよりも教育者の手助けをしてくれる要素も結構大きいのかなと思います。あまり経験のない人がファシリテータをするときに、いいところは全部褒めようとするし、悪いところは全て指摘しようとして、学習目標に沿った内容を進めるのが難しいときがある。そうなったときに SCENARIO のソフトがあると、タブレットにある内容通り進めれば、最低限の振り返りを確実にできるので、絞った目標を達成する進め方としてはいいと思いますね。

SCENARIOの今後の課題

マ シナリオを作っていて思ったのは、得手不得手があることですね。例えば生活援助。そういうのが看護で実際やっていくところなので入れたんですけど、難しかったり。学生は色々な患者さんに出会うだろうし、色々な患者さんの設定ができる用途が広がる。

野 異常を表現できるのはとても大事で、SCENARIO は内面の異常は表現できても外見の物理的な異常が表せないの、そうすると SP になってくる。使い分けが重要だと感じています。

次ページ…監修のシナリオについて

グループで目標を達成する

マ デブリーフィングの時には、グループで考えて解決してもらおう方向にもっていきます。時間はかかりませんがね(笑)野 でも時間をかけないと、実習や臨床現場では許されることがいっぱいあるんです。患者さんの安全のために、教員がブレーキをかけることが沢山ある。学内は全くそれが無いので、失敗しても全く構わないし、自由やってほしいというスタイル。グループの一人が時間的にもスキルのにもシミュレーションが途切れても、次の学生がそれをカバーして、途切れた学生はそれを見て学べばいいというか。グループで目標を達成していくステップが踏めればいいと思っています。



全ての学年の様々な授業で同じ患者の事例が登場するなど、学生の記憶に残りやすい工夫がされている。

先生ご紹介



野島 敬祐 先生
のじま けいすけ

三重県立看護大学看護学部を卒業し、看護師・保健師免許を取得。関西医科大学附属枚方病院、洛和会音羽病院京都 ER 救急救命センターで看護師として勤務した後、宝塚大学看護学部で助手・助教を経て、現職である京都橋大学看護学部で専任講師に至る。その間、大阪府立大学大学院看護学研究科で博士号を取得し、現在は救急・災害看護学や看護基礎教育に関する研究活動及び教育活動を行っている。



マルチネス 真喜子 先生
まきこ

鳥取大学医療技術短期大学部卒業後、国立国際医療センター(現国立国際医療研究センター)の ICU で勤務。その後 JICA 青年海外協力隊看護師隊員として、エルサルバドルの国立病院内 ICU で看護活動を行う。看護専門学校での教員、京都橋大学看護学部で助教を経て、専任講師として現在に至る。三重大学大学院医学系研究科博士後期課程在学中。国際看護および看護基礎教育に関する研究、教育活動を行っている。

製品紹介

グループで目標を達成する

シナリオ シミュレーション

インタビューでも話にあがった、「グループでの目標達成」。そのためには、グループ間で情報を共有することが不可欠です。京都科学では、シミュレータと連動してビデオ記録ができる仕組みを考えました。



どうやって組み立てる？大事なことは？ シナリオ作りとそのゴール

ご監修頂いたシナリオの意図

症状対応シリーズ

野島 そもそも学生は正常しか知らないんです。一つの手技にしても異常の場合に方法を変えなきゃいけないというところを学んでほしいという思いがあったので。こういう症状を抱えて生活されている方にどう関わりますか、という点を考えてほしい。症状に合わせて自分たちの行動を変える、また、関わりによって患者さんは変化するんだということを学んでほしいと作りました。

術後患者への看護シリーズ

マルチネス 手術した患者さんって初めて見るしどこから何をしたらいいかわからない...という状況にはさせない！という気持ちで作りました。患者さんも痛いし苦痛だし、というときに、どうやってきちんと患者さんの状態を観察できるかを、思考も行動も伴うように。観察するところが多い術後の場面は、五〜一〇分のシナリオにすると内容が盛りだくさんになりすぎるので、場面を区切って、丁寧に学習し、行動を振り返れるように、ということ。シリーズが出来上がりました。あと、どこの学校でも、周術期の練習はやっているの。

このシナリオの目指すところ

マ シナリオの一番小さいゴールというのは、シナリオに設定された目標を達成することなんです。が、裏ゴールみたいなのがあるというか(笑) 橋の理念「人によりそう看護」が反映されているところなんです。患者さんが求めておられるそ

の時に適した声掛けができないとかそういう学生は沢山いるんだけど、それを極力なくしていきたい、シミュレーションの中でできるだけそういうこともできていければいいな。監修したシナリオ内には、ある対応の実施前・実施中・実施後という項目別に行動を入れていて、例えば最後にナースコールを手元に置くとかもアイコン化されています。最後に患者さんの安全を確保してから離れる配慮ができるまでセットにしちゃう。実習でもセットにして動いている学生がいます。

シナリオを作るコツって？

野 すごく難しく、たくさん勉強したんですけど、どこでも言われる基本は、「目標からちゃんと決めよう」と。何を学ばせたいかをはじめに決めて、じゃあそのためだけについていうこととして、一番大事なことは、欲張らない。

マ そう、盛り込みすぎ！

野 教員の性ですかね。あれも学ばせたい、これも...って。余分なものが入るほど学生は学ばなきゃいけないことに集中できない。僕らも一番頭を悩ませたところでした。特に学生対象のシナリオはひとつひとつの行動に時間がかかるので、ほんとに絞らないと、全然目標達成に行かないと思います。

フルバージョンを
5月公開予定！

スマホでも読める！

京都科学 SimSim WEB版

おわり (全文はウェブへ)

多職種連携ハイブリッドシミュレータ

SCENARIO の タブレットを使って ブリーフィング

学習目標・設定の確認

各シナリオに予め設定された学習目標を事前に確認することができます。また、カルテやシチュエーション設定に必要な物品リストも付属しています。



Q シナリオを作るのが大変では？

A シナリオは内蔵されており、さらに、京都科学より新シナリオを順次配信しています！

多職種連携ハイブリッドシミュレータ

SCENARIO を使って シミュレーション



バイタル変化するモデル

処置によってバイタルが変化します。看護による患者さんへの影響や、緊急時の対応などを学習できます。

ファシリテートの補助

達成すべき行動目標やバイタル表示など、ファシリテートに必要な情報がひと目で確認できます。行動の記録もボタンが予め設定されているため、ワンタッチで記録できます。



MW27 11406-000(レンタル)
11406-100(一括購入)

SCENARIO を使った デブリーフィング を Skills Album でより効果的に！

デブリーフィング&データ管理システム



動画でデブリーフィング

シミュレーションの動画と行動記録を一画面で確認できます。任意の行動からの動画再生にも対応。動画は保存も可能です。

SCENARIO と連動

操作は SCENARIO のタブレットで行えます。SCENARIO で記録した行動は Skills Album に自動で共有されているため、シミュレーション後のグループでのデブリーフィングにスムーズに移行できます。



MW42 11422-000

SCENARIO
で使える！

シナリオの一部をご紹介します！

実習前の学生対象シナリオ

術後患者への看護シリーズ

- 術直後患者への看護 全身状態の観察
- 術後患者への看護 ①体位変換
- 術後患者への看護 ②呼吸器合併症
- 術後患者への看護 ③術後出血
- 術後患者への看護 ④離床
- 人工関節置換術をうけた患者への看護

症状対応シリーズ

- 動悸を訴える患者への対応
- 喘息発作患者への対応
- 初めて化学療法を受ける患者への看護
- 腹痛を訴える患者への看護

他にも在宅シナリオなど計28シナリオをお使いいただけます！

監修 京都橘大学
看護学部

大学ご紹介

京都橘大学



六学部十三学科の多様な
学生が集う総合大学

京都橘大学は、国際人文教育、社会、医療系の幅広い分野が集う総合大学です。二〇〇五年四月、関西の四年制私立大学でもいち早く設置された看護学部では、充実した教員陣と独自のカリキュラムにより九一七人の卒業生を輩出。自らの知性や感性を磨き、倫理観を養うことで看護の本質を究め「人によりそう看護」を実践できる看護職者を養成しています。また、大学院看護学研究科博士前期・後期課程を設置し、新たな看護を創造できる研究者・教育者・管理者や高度な看護実践者を育成しています。

講習会案内

京都科学では、SCENARIOを使用したシナリオシミュレーション講習会を全国各地で開催しております。詳しい内容や日程など、お気軽に京都科学までお問い合わせください。